Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und Wirtschaftliche Bildung , Wirtschaft, Geschichte und Politische Bildung, Mathematik, Angewandte Mathematik, Betriebswirtschaft und Rechnungswesen, Deusch und Kommunikation

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Selbstreflexion und Selbsteinschätzungen zum Thema Fremdfinanzierungen
- Situationen aus der Lebenswelt der Jugendlichen kritisch einschätzen und beurteilen können
- Erarbeiten bzw. Wiederholen von Grundbegriffen zum Thema Kredit und Fremdfinanzierung

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Den persönlichen Zugang zum Thema Kredite und Fremdfinanzierungen benennen können

Dauer

- 15 bis 25 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Vernünftige Schulden? [1]*
- Evtl. Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung [1–7]*
- Evtl. Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits [1]*

Vorbereitung

- Bei Bedarf die Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung [1–7]* den Schüler:innen zur Verfügung stellen (digital oder ausgedruckt)
- Bei Bedarf das Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits* für die Schüler:innen kopieren/zur digitalen Bearbeitung zur Verfügung stellen
- Das Material *Vernünftige Schulden? [1]* downloaden und zum Vorlesen digital öffnen bzw. bei Bedarf ausdrucken

Ablauf

- Die Lehrkraft leitet ins Thema ein: „Manche Dinge, Pläne oder Wünsche im Leben benötigen viel Geld. Nicht immer hat man alles gespart."
- Es folgen dazu passende Fragestellungen:
  - ⇨ Was wären für euch solche zukünftigen Dinge, die Geld kosten? Was hättet ihr später gern einmal?
- Die Lehrkraft sammelt die Antworten der Schüler:innen und visualisiert diese (z.B. digital, auf Kärtchen, an der Tafel).
- Danach erfolgt eine Überleitung zu Finanzierungsmöglichkeiten:
  - ⇨ Wie kann man sich solche Dinge/Vorstellungen/Anschaffungen/Wünsche (trotzdem) leisten?
- Die Schüler:innen benennen Möglichkeiten, wie z.B. Geld verdienen und gut einteilen, frühzeitig sparen, Bankkonto überziehen, Geld geschenkt oder vererbt bekommen, Geld bei Eltern ausborgen, Kredit bei Bank usw.
- Falls das Thema Kredit bisher im Unterricht noch nicht behandelt wurde, werden die Grundzüge eines Kredits besprochen (vgl. Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung*), wie z.B.:
  - ⇨ Was ist eine Fremdfinanzierung bzw. was ist ein Kredit?

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

- ⇨ Wofür brauchen Menschen einen Kredit? Was heißt Kreditwürdigkeit?
- ⇨ Was sind Risiken? Wie lässt sich damit gut umgehen?
- ⇨ Evtl. Begriff Geschäftsfähigkeit klären

- Zur Wiederholung bzw. Auffrischung der Grundzüge von Krediten kann das Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits* als Aufgabenstellung verwendet werden. Dort sind einige wesentliche Begriffe gelistet, die von den Schüler:innen mit den jeweiligen Erklärungen verbunden werden sollen.
- Abschließend gibt die Lehrkraft Situationen vor (vgl. Material *Vernünftige Schulden?*) und die Schüler:innen reagieren darauf mit einem Handzeichen (oder z.B. Daumen hinauf/hinunter) je nach Fragestellung:
  - ⇨ Wäre diese Situation für Sie selbst denkbar/realistisch? und/oder
  - ⇨ Würden Sie sich dafür einen Kredit aufnehmen?

Variante:
Die Schüler:innen formulieren eigene Situationen und stellen diese mit ihren Einschätzungen (Fremdfinanzierung ja/nein) den anderen in der Klasse vor.

Idee zur Weiterarbeit:

Die Schüler:innen wählen Situationen aus dem Material aus und kalkulieren/planen diese jeweils detaillierter, wie z.B.:

- ⇨ Was wäre bei dieser Situation noch zu klären?
- ⇨ Welche Fragen müsste man wem stellen?
- ⇨ Was sollte man vor der Unterschrift noch wissen bzw. überlegen? Was sollte man wissen, bevor man einen Kredit aufnimmt?
- ⇨ Kann man sich diese Finanzierungen jetzt und auch dauerhaft leisten?
- ⇨ Was könnte dazwischen kommen bzw. Unerwartetes passieren?
- ⇨ Lohnt sich das auch wirklich (nachhaltig)?

Budgetanregungen zu verschiedenen Lebenssituationen finden sich in der Unterrichtsplanung „Was kostet die Welt?“.
Diese ist online verfügbar unter
www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/10.___11._Schulstufe/Was_kostet_die_Welt/Was_kostet_die_Welt.html

Idee zur Weiterarbeit:

Fortführung von Situation 10 bzw. Aufgreifen von möglichen Erfahrungen der Jugendlichen: Besonders junge Menschen folgen dem Trend der #klarnaschulden in den sozialen Medien.

Das kurze Info-Video „#klarna. Die Gefahren hinter Buy-now-pay-later-Modellen“ ansehen und gemeinsam diskutieren bzw. reflektieren. Dieses ist online verfügbar unter:
www.youtube.com/watch?v=v57nBl3Qou4
(Der Standard, 8.2.2023)

Auch im Coco-Reel der Chefredaktion wird Klarna thematisiert. Dieses ist neben anderen Videos online verfügbar unter:
www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/COCOreels/COCO-reels.html

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.