

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Mathematik, Geografie und wirtschaftliche Bildung

**Unterrichtsphase**

- Erarbeitung

**Komplexitätsgrad**

- Mittel

**Anliegen**

- Kennenlernen einer zielführenden Kostenplanung bei Investitionen
- Realisieren der Auswirkungen (Folgekosten) von Investitionen auf das Haushaltsbudget
- Schärfung der Handlungskompetenz bei Kaufentscheidungen

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Die Kosten einer Mopedanschaffung berechnen und diese Kosten auch für die eigene Situation beurteilen können

**Dauer**

- 20 bis 40 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Material *Kostenplanung – Auflösung* [1]
- Material *Kostenplanung – Kärtchen* [1–17]
- Arbeitsblatt *Kostenplanung* [1–3]
- Taschenrechner für die Schüler:innen
- falls die Methode *Überraschungssack – Moped* [1–2] zur Einführung gemacht wurde: Inhalt des Überraschungssackes und die Gruppierung übernehmen

**Informationen in Einfacher Sprache**

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Moped**

in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:

**[www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache](http://www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache)**

**Vorbereitung**

- Das Arbeitsblatt *Kostenplanung* [1–3] sowie das Material *Kostenplanung – Auflösung* [1] entsprechend der Schüleranzahl kopieren.
- Bei Bedarf Kärtchen mit den Kostenbeträgen für die Gegenstände/Fotos aus dem Überraschungssack ausdrucken und zuschneiden (als Variante zur Tafel).
- Evtl. Gegenstände/Fotos aus dem Überraschungssack übernehmen und nach Anschaffungs- und Folgekosten getrennt auf einen Tisch legen.

**Ablauf**

- Die Lehrkraft teilt das Arbeitsblatt *Kostenplanung* aus und liest der Gruppe die Geschichte von Julias erstem Moped vor.
- Anschließend werden von den Teilnehmer:innen und Teilnehmern die Kosten für jeden Gegenstand/jedes Foto geschätzt und beziffert. Soweit erforderlich ergänzt und die Lehrkraft. In der Folge kann die Lehrkraft die Kärtchen mit den Kosten zu den Fotos bzw. zu den Gegenständen stellen und/oder die Kosten können natürlich auch in den Sack auf der Tafel eingetragen werden.
- Die Jugendlichen errechnen nun in Einzelarbeit die Einmalkosten auf ihrem Arbeitsblatt. Es müssen die gemeinsam besprochenen Preise von den Kärtchen bzw. von der Tafel verwendet werden, damit ein einheitliches Ergebnis erzielt wird.
- Es folgt ein gemeinsamer Vergleich der errechneten Summen.
  - ⇒ Hinweis an die Jugendlichen: Die Einmalkosten, die noch zum Kaufpreis des Mopeds dazu kommen, werden oft unterschätzt. Sie betragen meistens zusätzliche

