

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung, Biologie und Umweltbildung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Ökologie

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Die Jugendlichen reflektieren ihre bisherigen Kaufentscheidungen
- Die Schüler:innen reflektieren und benennen, worauf sie bei ihren Konsumententscheidungen achten
- Erkennen von Auswirkungen des Konsums auf andere Menschen und auf die Umwelt

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die persönliche Zustimmung oder Ablehnung zum vorgegebenen Statement angeben und erklären können.

Dauer

- 20 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Stand up* [1]

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Ich als Konsument:in** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:

www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Statements ausdrucken (vgl. Material *Stand up* [1])
- Beamer/PC für den Film vorbereiten

Ablauf

- Die Lehrkraft liest die vorbereiteten Statements vor (vgl. Material *Stand up*).
- Die Schüler:innen, die dem Statement zustimmen, stehen auf. Einige Argumente werden von der Lehrkraft erfragt – sowohl jene, die zustimmen, als auch jene, die nicht zustimmen.
- Als Abschluss wird gemeinsam der Film „Gemeinwohlökonomie“ angesehen (siehe www.youtube.com/watch?v=cVFvyd7SmxU, Dauer ca. 5 Minuten).
- Bei Bedarf werden unklare Begriffe noch gemeinsam erarbeitet und die Verantwortung als Konsument:in näher beleuchtet.

Variante:

- Die Schüler:innen schreiben Statements selbst. Es wird z.B. ein wichtiges Statement beispielhaft gemeinsam formuliert. Danach arbeiten Teams Statements aus und zu diesen wird im Anschluss ebenfalls abgefragt.

Anmerkungen
