

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Geschichte und Politische Bildung, Geografie und wirtschaftliche Bildung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Verstehen der Ursachen von Ver- und Überschuldung
- Erkennen der Alarmzeichen für drohende Schulden
- Entwickeln von Möglichkeiten, Schulden zu vermeiden
- Reflexion persönlicher Gefühle zum Thema Schulden

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Formulieren und Berichten von vorhandenem Wissen und eigenen Erfahrungen zum Thema Schulden
- Schuldensituationen beurteilen und mögliche Folgen bzw. Lösungsansätze ableiten können

Dauer

- 30 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Schuldenkreisel – Fragen [1–6]*
- Material *Schuldenkreisel – Beiblatt für Lehrkräfte [1–2]*
- Informationen *Alarmzeichen [1]*
- A4-Papier in 6 unterschiedlichen Farben, ca.

4 bis 5 Bögen pro Farbe (abhängig von der Kleingruppenzahl)

- Klebeband

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Schulden** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:
www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Das Material *Schuldenkreisel – Fragen [1–6]* wird kopiert und zwar jede Frage auf eine andere Farbe. Die Anzahl der Kopien richtet sich nach der Anzahl der Gruppen. Jede Gruppe sollte alle sechs Fragen bekommen.
- Alternative dazu: Es können auch weiße A4-Zettel verwendet werden. Pro Frage sollte immer ein andersfärbiger Stift verwendet werden, der dann in der Runde mitgegeben wird.
- Die Informationen *Alarmzeichen [1]* werden entsprechend der Schüleranzahl kopiert.

Ablauf

- Es werden Kleingruppen zu je 6 Personen gebildet.
- Jede Gruppe platziert sich um einen Tisch und erhält ein Fragenset mit (vgl. Material *Schuldenkreisel – Fragen*)
- Jede:r Schüler:in nimmt sich ein Blatt mit einer Frage.
- Ohne sich auszutauschen, schreiben die Jugendlichen ihre Gedanken zu ihrer entsprechenden Frage auf das Blatt.
- Nach ca. 2 bis 3 Min. geben sie ihr Blatt im Uhrzeigersinn innerhalb der Gruppe weiter.
- Die nächste Person liest die Frage und schreibt ihre Ideen dazu. Die Blätter werden



so lange weitergereicht, bis jedes Gruppenmitglied zu allen 6 Fragen Stellung nehmen konnte.

- Im nächsten Schritt sammelt die Lehrkraft alle Blätter ein, clustert sie nach den Fragen (bzw. nach den Farben) und klebt sie nebeneinander an die Tafel.
- Gemeinsam werden die Ergebnisse besprochen und diskutiert.
- Zum Abschluss teilt die Lehrkraft die Informationen *Alarmzeichen* aus, lässt diese von einem:einer Schüler:in laut vorlesen und geht auf anfallende Fragen ein.

Anmerkungen
