

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Mathematik, Deutsch, Geografie und wirtschaftliche Bildung, Bildungs- und Berufsorientierung

**Unterrichtsphase**

- Erarbeitung

**Komplexitätsgrad**

- Mittel

**Anliegen**

- Reflektieren und Benennen der eigenen Sparziele
- Erarbeiten einer schrittweisen Vorgangsweise zur Erreichung des gesetzten Sparzieles

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Sparziele für sich selber definieren können
- Ein persönliches und wichtiges Sparziel daraus ermitteln können
- Einen Plan für das eigene Sparziel erstellen sowie mögliche Hilfen oder Hindernisse herausfinden können

**Dauer**

- 35 bis 50 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]* ODER Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen [1]*
- Drei kleine Zettel pro Schüler:in

**Informationen in Einfacher Sprache**

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Sparen** in Einfacher Sprache auf der Website des

Sozialministeriums verfügbar:

[www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache](http://www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache)

**Vorbereitung**

- Methodische Umsetzung des Arbeitsblattes definieren und dementsprechend die Kopiervorlage auswählen:
  - ⇒ Durchführung als Einzelarbeit mit individuellem Tempo (Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]*) entsprechend der Schüleranzahl kopieren, ODER
  - ⇒ Durchführung in der Großgruppe nach Anleitung der Lehrkraft (Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen [1]*) entsprechend der Schüleranzahl kopieren und die Fragen zur mündlichen Anleitung zurecht legen (siehe am Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]*)

**Ablauf**

- Die Schüler:innen erhalten jeweils drei kleine Zettel. Auf jeden der drei Zettel soll ein persönliches Sparziel geschrieben werden.
- Hinweis: Diese Sparziele sollen folgende Kriterien erfüllen:
  - ⇒ Absehbar – erreichbar in den nächsten ein bis höchstens vier Jahren.
  - ⇒ An Geld gebunden – für das Erreichen des Zieles sind Geldmittel notwendig.
  - ⇒ Aktivierend – das Erreichen des Zieles motiviert, ist positiv besetzt.
  - ⇒ Klar – Die Formulierung ist klar und verständlich.
- Danach werden Vierergruppen gebildet.
- Jedes der Gruppenmitglieder legt seine Sparziele so auf den Tisch, dass die anderen sie einsehen können.
- Nun besteht die Möglichkeit, noch andere Ideen für seine eigenen Sparziele zu finden.
- Im Anschluss nimmt sich jede/jeder das für



sie/ihn wichtigste Sparziel heraus. Alle anderen werden zur Seite gelegt.

- Die Lehrkraft stellt nun den Ablauf des Arbeitsblattes *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen* bzw. *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen* vor.

⇒ *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen*: In Einzelarbeit entwickeln die Jugendlichen ihren individuellen Weg zum Sparziel.

⇒ *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen*: Die Lehrkraft leitet an, indem sie die Fragen der Reihenfolge nach (1. bis 5.) mündlich stellt und bei Bedarf Hilfestellungen zum Ausfüllen gibt.

- Nachdem das Arbeitsblatt fertiggestellt wurde, tauschen sich die Schüler:innen über ihre Ergebnisse aus.

### Anmerkungen