

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Deutsch, Religion

**Unterrichtsphase**

- Erarbeitung

**Komplexitätsgrad**

- Einfach

**Anliegen**

- Bandbreite an Spielen aufzeigen
- Reflektieren der eigenen Erfahrungen mit Spielen und den unterschiedlichen Spielformen
- Auseinandersetzung mit dem eigenen Spielverhalten

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Die persönliche Erfahrung und das Wissen rund um Spiele und Spielarten schildern können.
- Die Bandbreite an Spielen am Arbeitsblatt darstellen können.

**Dauer**

- 20 bis 30 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Material *Welche Spiele kenne ich? – Auflösung* [1]
- Arbeitsblatt *Welche Spiele kenne ich?* [1]

**Informationen in Einfacher Sprache**

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Spielen** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:  
**[www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache](http://www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache)**

**Vorbereitung**

- Das Arbeitsblatt *Welche Spiele kenne ich?* [1] entsprechend der Schüleranzahl kopieren
- Leeres Papier für die Arbeitsgruppen

**Ablauf**

- In dieser Übung ist es sinnvoll, den Jugendlichen eine gewisse Expertenrolle zukommen zu lassen, da vermutlich einige Schüler:innen über sehr intensive Erfahrungen mit elektronischen Spielarten verfügen.
- Die Schüler:innen bilden Paare (alternativ 4er-Gruppen). Jede Arbeitsgruppe erhält ein leeres Blatt Papier.
- Die Jugendlichen sollen alle Spiele, die ihnen (ganz frei und ohne Einschränkung) einfallen, auf dem leeren Blatt notieren.
- Die Lehrkraft teilt die Tafel in die 3 Rubriken ein:
  - ⇒ Klassische Spiele
  - ⇒ Computer- und Onlinespiele
  - ⇒ Wett- und Gewinnspiele
- Die Jugendlichen sollen nun die in der Gruppe gesammelten Spiele den drei Rubriken zuordnen. Dies kann z.B. durch eine Markierung in Farbe oder Systematik (A, B, C oder 1, 2, 3) erfolgen.
- Im Anschluss werden die Ergebnisse in der Großgruppe vorgestellt, indem die Schüler:innen an die Tafel kommen und ihre Spiele darauf festhalten. Die Lehrkraft führt die Ergebnisse zusammen, klärt unklare Begriffe und ergänzt fehlende Bereiche. Danach teilt sie das Arbeitsblatt *Welche Spiele kenne ich?* an die Schüler:innen aus. Diese übertragen das Gesamtergebnis ins Arbeitsblatt.
- Abschließend soll jede:r Schüler:in einzeln jene drei Spiele markieren, die für sie/ihn am wichtigsten/bedeutendsten sind bzw. am



häufigsten gespielt werden.

- Ein kurzer Austausch mit den Banknachbar:innen schließt diese Methode ab, indem besprochen wird, welche drei Spiele wichtig sind und warum genau diese drei Spiele gespielt werden.

---



---



---

### Anmerkungen

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---